**e-Portfolio professionale**

*Per l’****All. 2*** *l'e-Portfolio professionale andrà compilato con riferimento alla Scuola in cui attualmente si presta servizio o in cui si è già prestato servizio.*

SEZIONE 1 - Presentazione del corsista

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome** |  |
| **Nome** |  |
| **Età** |  |
| **Ambito disciplinare**(lasciare solo la propria Classe di Concorso, cancellando le altre voci) | A11 - Discipline letterarie e latinoA12 - Discipline letterarieA13 - Discipline letterarie latino e grecoA18 - Filosofia e Scienze umaneA19 - Filosofia e StoriaA22 - Italiano Storia e GeografiaA23 - Lingua italiana per discenti di lingua stranieraA26 - MatematicaA27 - Matematica e fisicaA28 - Matematica e ScienzeA45 - Scienze economico – aziendaliA46 - Scienze giuridico – economicheA47 - Scienze matematiche applicateA48 - Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II gradoA49 - Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di I gradoA54 - Storia dell'ArteA01 - Arte e immagine nella scuola secondaria di I gradoA05 - Design del tessuto e della modaA08 - Discipline geometriche, architettura, design d'arredamento e scenotecnicaA09 - Discipline grafiche pittoriche e scenograficheA10 - Discipline grafico-pubblicitarieA17 - Disegno e storia dell'arte negli istituti di istruzione secondaria di II gradoB017 - Laboratori di scienze e tecnologie meccanicheA042 - Scienze e tecnologie meccanicheA050 - Scienze naturali, chimiche e biologicheB003 - Laboratori di fisicaA020 - FisicaB014 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioniA037 - Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione graficaB022 - Laboratori di tecnologie e tecniche delle comunicazioni multimedialiA060 - Tecnologia nella scuola secondaria di I gradoB019 - Laboratorio di servizi di ricettività alberghieraAA24 - Lingua e cultura straniera negli istituti di istruzione secondaria II grado (francese)AA25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (francese)AB24 - Lingua e cultura straniera negli istituti di istruzione secondaria II grado (inglese)AB25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (inglese)AC24 - Lingua e cultura straniera negli istituti di istruzione secondaria II grado (spagnolo)AC25 - Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria I grado (spagnolo) |
| **Obiettivi professionali** |  |

SEZIONE 2 - Il contesto-scuola di riferimento *(di attuale o passato servizio)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione dell’Istituto** |  |
| **Link al sito della Scuola** |  |
| **Ordine/grado di scuola**(lasciare solo la propria scuola, cancellando le altre voci) | Scuola secondaria di I grado Scuola secondaria di II grado |
| **Classe di riferimento**(lasciare solo la classe o le classi in cui si è/si è stati attivi, cancellando le altre voci) | I anno II anno III anno IV annoV anno |
| **Breve descrizione della scuola e del contesto in cui è inserita** |  |

SEZIONE 3 - La classe di riferimento

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzazione dell’ambiente** |  |
| **Dinamiche relazionali tra studenti** |  |
| **Dinamiche relazionali studenti-docenti** |  |

**Esempi di attività significative proposte alla classe**

*(Rendicontare almeno 5 attività. Chi desidera rendicontarne di più può inserire manualmente nuove righe)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ambiti disciplinari coinvolti** | **Strategie e strumenti didattici** | **Comportamenti e partecipazione degli studenti** |
|  |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alcuni episodi emblematici in positivo** |  |
| **Alcuni episodi emblematici in** **negativo** |  |
| **Eventuali ulteriori osservazioni**: |  |

**Evidenze emerse dalla partecipazione agli organi collegiali**

*(Se necessario è possibile inserire ulteriori righe)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situazione osservata****e attori coinvolti**(es. GLO, Coll. docenti) | **Organizzazione dell’ambiente** | **Efficacia complessiva del gruppo:** |
| Comunicazione | Risoluzione problemi | Gestione del tempo |
|   |   | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto |
|  |   | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto |
|  |   | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto | o Per nienteo Pocoo Abbastanzao Molto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alcuni episodi emblematici in positivo** |  |
| **Alcuni episodi emblematici in** **negativo** |  |
| **Eventuali ulteriori osservazioni**: |  |

SEZIONE 4 - Attività didattiche progettate e/o svolte personalmente

*(Rendicontare almeno 5 attività. Chi desidera rendicontarne di più può replicare la strutturazione prevista)*

Attività n. 1

**Titolo/argomento**

**Principali obiettivi**

**Strategie e strumenti utilizzati dal docente** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Attività svolte dagli studenti** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Principali esiti emersi**

**Ambito/i di competenza su cui questa attività ha consentito di lavorare** (es. competenza comunicativa, organizzativa, digitale, progettuale, …)

**Eventuali osservazioni su situazioni problematiche riscontrate e/o risolte**:

Attività n. 2

**Titolo/argomento**

**Principali obiettivi**

**Strategie e strumenti utilizzati dal docente** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Attività svolte dagli studenti** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Principali esiti emersi**

**Ambito/i di competenza su cui questa attività ha consentito di lavorare** (es. competenza comunicativa, organizzativa, digitale, progettuale, …)

**Eventuali osservazioni su situazioni problematiche riscontrate e/o risolte**:

Attività n. 3

**Titolo/argomento**

**Principali obiettivi**

**Strategie e strumenti utilizzati dal docente** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Attività svolte dagli studenti** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Principali esiti emersi**

**Ambito/i di competenza su cui questa attività ha consentito di lavorare** (es. competenza comunicativa, organizzativa, digitale, progettuale, …)

**Eventuali osservazioni su situazioni problematiche riscontrate e/o risolte**:

Attività n. 4

**Titolo/argomento**

**Principali obiettivi**

**Strategie e strumenti utilizzati dal docente** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Attività svolte dagli studenti** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Principali esiti emersi**

**Ambito/i di competenza su cui questa attività ha consentito di lavorare** (es. competenza comunicativa, organizzativa, digitale, progettuale, …)

**Eventuali osservazioni su situazioni problematiche riscontrate e/o risolte**:

Attività n. 5

**Titolo/argomento**

**Principali obiettivi**

**Strategie e strumenti utilizzati dal docente** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Attività svolte dagli studenti** (è possibile inserire sia testi, sia immagini o link)

**Principali esiti emersi**

**Ambito/i di competenza su cui questa attività ha consentito di lavorare** (es. competenza comunicativa, organizzativa, digitale, progettuale, …)

**Eventuali osservazioni su situazioni problematiche riscontrate e/o risolte**:

SEZIONE 5 - Bilancio finale sulle competenze professionali

**Con riferimento al suo percorso professionale fin qui svolto come docente, indichi in che misura ritiene di aver arricchito e/o consolidato il suo profilo rispetto alle dimensioni che seguono.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Per niente** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** |
| Dimensione organizzativa |   |   |   |   |
| Dimensione collaborativa |  |  |  |  |
| Dimensione progettuale |  |  |  |  |
| Dimensione metodologico-didattica |  |  |  |  |
| Dimensione valutativa (degli studenti) |  |  |  |  |
| Dimensione digitale |  |  |  |  |
| Dimensione inclusiva |  |  |  |  |
| Dimensione relazionale (con i colleghi) |  |  |  |  |
| Dimensione relazionale (con gli studenti) |  |  |  |  |
| Capacità critiche e autovalutative |  |  |  |  |
| Capacità di osservazione e monitoraggio (ai fini del proprio percorso di tirocinio) |  |  |  |  |

**In che modo ritiene che utilizzerà le conoscenze e competenze apprese durante il percorso formativo nel proseguire le sue attività di docente?**

**Alla luce di quanto emerso dall’autovalutazione finale, in che modo intende continuare a migliorarsi come docente? Quale è il suo piano personale di sviluppo professionale?**